

ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий»

**«Инклюзивное образование:
доступность, качество и эффективность
в условиях реализации ФГОС»**

Тема доклада:

**«Современные педагогические технологии
в профессиональном обучении лиц с ОВЗ
на уроках учебной практики»**

Мастер п/о ГПОУ ТО

«Тульский техникум социальных технологий»»: Панкова О.В.



Современная педагогическая технология – это...

- ✓ «Такое построение деятельности педагога, в котором все входящие в него действия представлены в определенной целостности и последовательности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет вероятностный прогнозируемый характер» (Г.Ю. Ксенозова).
- ✓ «Продуманная во всех деталях модель педагогической деятельности, включающей в себя проектирование, организацию и проведение учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя» (В.М. Монахов).
- ✓ «Совокупность средств и методов воспроизведения процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели» (В.П. Беспалько).
- ✓ «Это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижения прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательно-воспитательного процесса» (В.В. Гузев).
- ✓ «Системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методических средств, используемых для достижения педагогических целей» (М.В. Кларин).
- ✓ «Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования» (ЮНЕСКО).



Методы исследовательско-проектной деятельности

- ✓ дают возможность обучающемуся лицу с ОВЗ внутри микросреды начать учиться максимальному публичному выступлению;
- ✓ развивают индивидуальный творческий потенциал;
- ✓ приобщают к достижениям информационно-глобального сообщества, к личному планированию, к поисковым решениям, к плодотворному сотрудничеству внутри микросоциума;
- ✓ лицу с ОВЗ помогают в дальнейшем проходить производственную практику и акклиматизироваться в социуме для дальнейшей трудовой деятельности.



Методы проблемного обучения

- ✓ активируют творческие и мыслительные способности обучающихся, уравнивающие возможности лиц с ОВЗ с возможностями других обучающихся;
- ✓ ставят конкретный вопрос в виде проблемной ситуации, приводя к противоречию в практической деятельности;
- ✓ определяют проблемные теоретические и практические задания для обучающихся с ОВЗ;
- ✓ сталкивают явления с различных позиций;
- ✓ побуждают обучающихся сопоставлять, сравнивать, анализировать и т.д.

Примеры проблемных ситуаций на уроках:

- ❑ Предположите, что в швейной машине «бисерная» строчка. В чем причины данной неисправности.
- ❑ Проанализируйте часто встречаемую на производственной практике неисправность – плохое продвижение ткани. В чем причина этого и каковы решения выхода из данной ситуации.
- ❑ Как отрегулировать своевременность продвижения ткани? Какую опорную точку необходимо соблюдать при выполнении данной регулировки?
- ❑ Почему происходит петляние строчки? Является ли, на ваш взгляд, «борода» видом петляния? Аргументируйте свой ответ.

Здоровьесберегающие технологии

- ✓ для слесаря-ремонтника швейного оборудования, тем более для обучающегося лица с ОВЗ, обязательны динамические физкультминутки для расслабления рук, пальцев рук, для снятия напряжения глаз;
- ✓ необходимы контроль за правильностью посадки обучающихся, для чего в мастерской установлены специальные стулья с регулируемым сиденьем по высоте;
- ✓ все промышленные столы, используемые для разборки, ремонта, сборки и испытании швейного оборудования, должны в обязательном порядке подходить по своей высоте к физиологическим особенностям обучающегося лица с ОВЗ.



Методы разноуровневого обучения

- ✓ при дифференциации обучающемуся, являющемуся лицом с ОВЗ, помогают последовательно, поэтапно и систематично пройти от легкого задания до сложного;
- ✓ предоставляют возможность дифференцированно работать с гомогенной группой, которая создана с учетом наличия у обучающихся лиц с ОВЗ каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств;
- ✓ создают микросоциогруппы, в которых обучающийся чувствует себя комфортно, нестеснительно и достаточно свободно;
- ✓ дают возможность сформировать гомогенную группу по уровню умственного развития (уже достигнутых результатов), по уровню здоровья (группы ослабленного зрения, физической силы рук и т.д.)

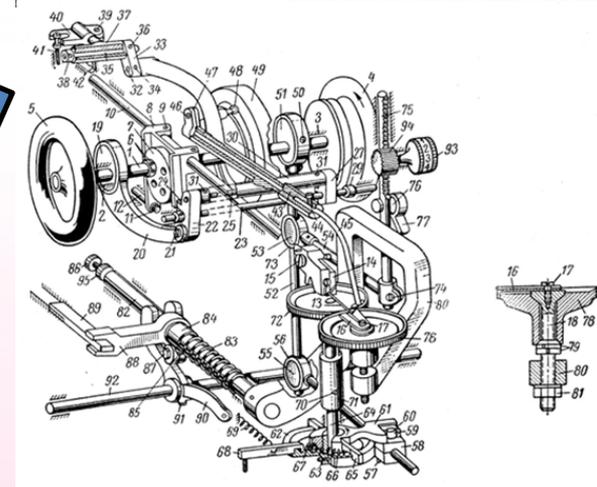
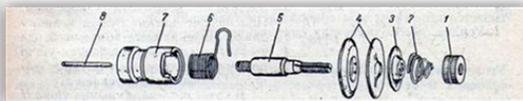
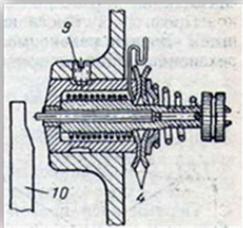


Рис. 110. Машина 10-Б класса ПЗНО

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

производственная практика



практикумы,
групповая
дискуссия,
контрольные
работы, зачеты и т.д.

лабораторно-
практические
занятия

учебная практика

деловые и ролевые
игры
(производственные
игры)

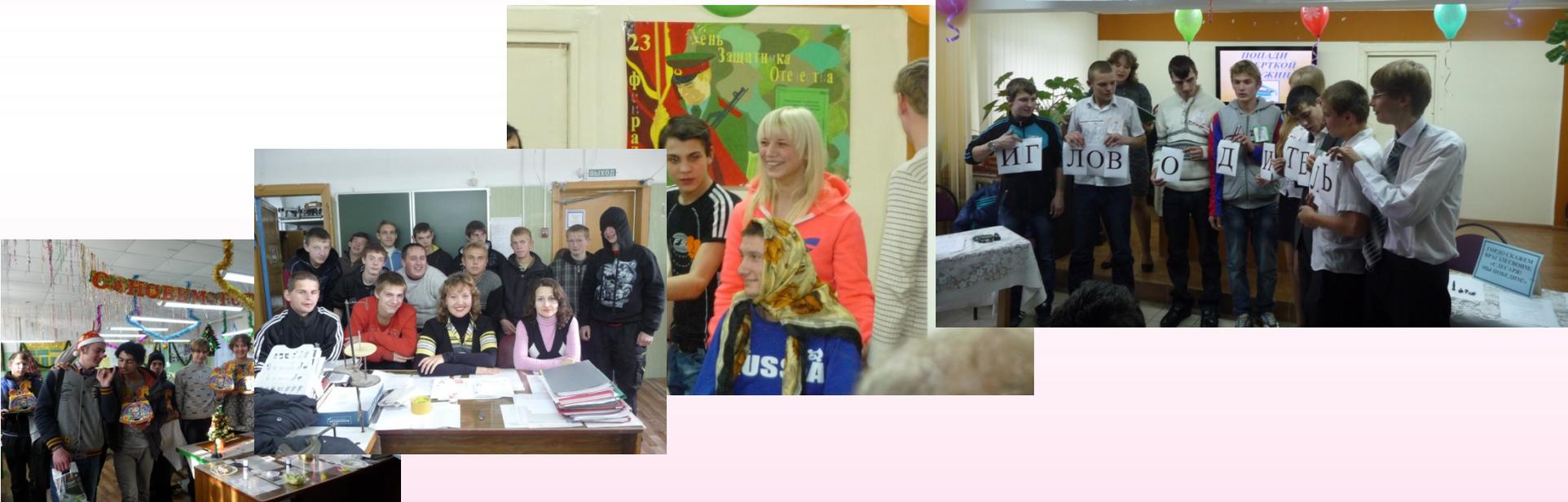
самостоятельная
работа

урок-тренинг



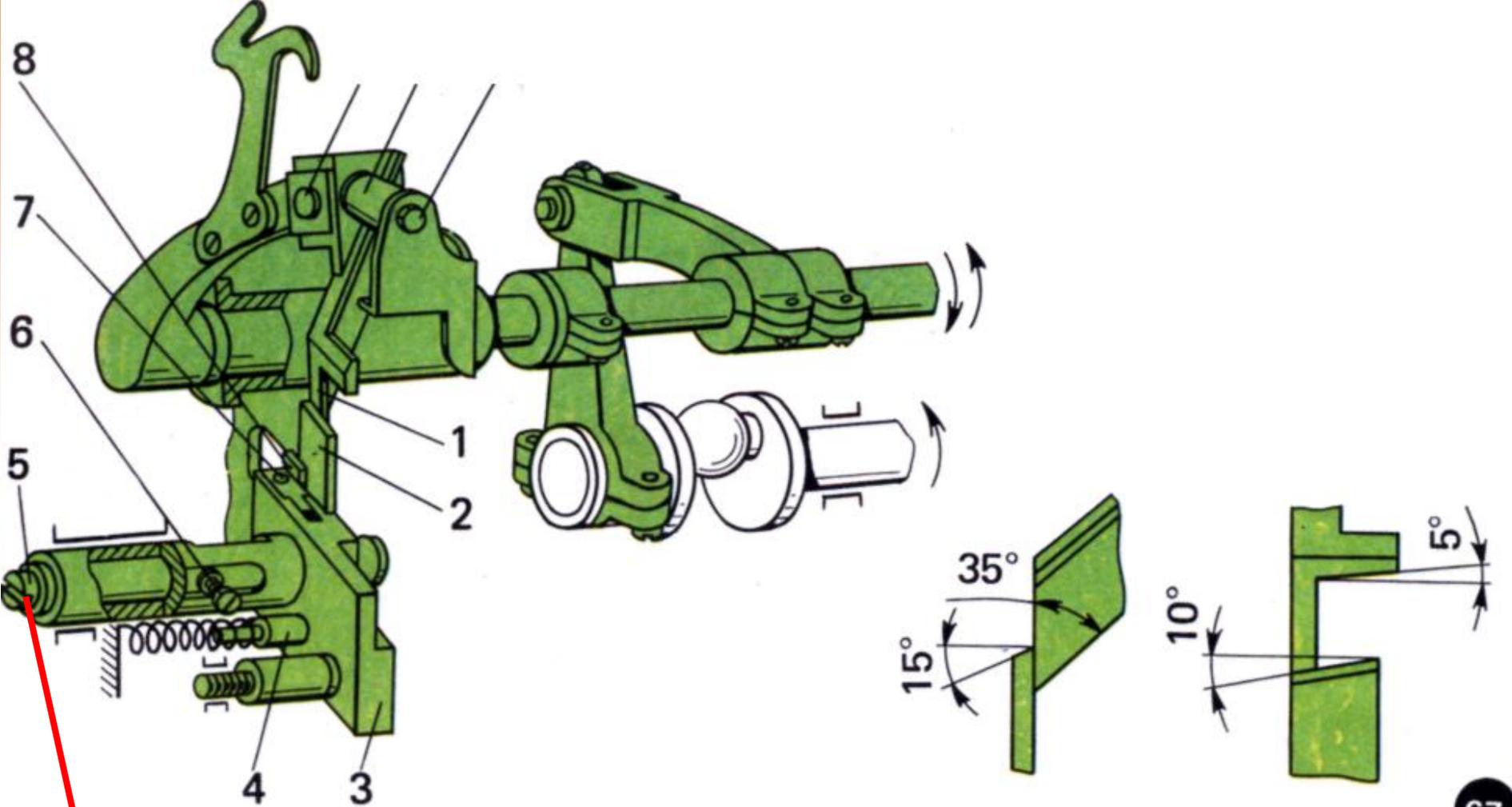
Игровые дидактические игры

- ✓ Игра – вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе (Советский энциклопедический словарь, Москва, 1983 г.).
- ✓ М. Буске – «... обучающие игры не должны содержать много информации или поучать, т.к. при этом случае они становятся учебными играми и перестают быть подлинными играми: их цель – расширить мышление, а не наполнить его».
- ✓ М. Ван Менс – «...игры помогут помочь ... растопить лед скованности».
- ✓ Л. Карролл – «Обучающие игры ... ничему конкретному не учат, но учат мыслить по-новому, что гораздо важнее».

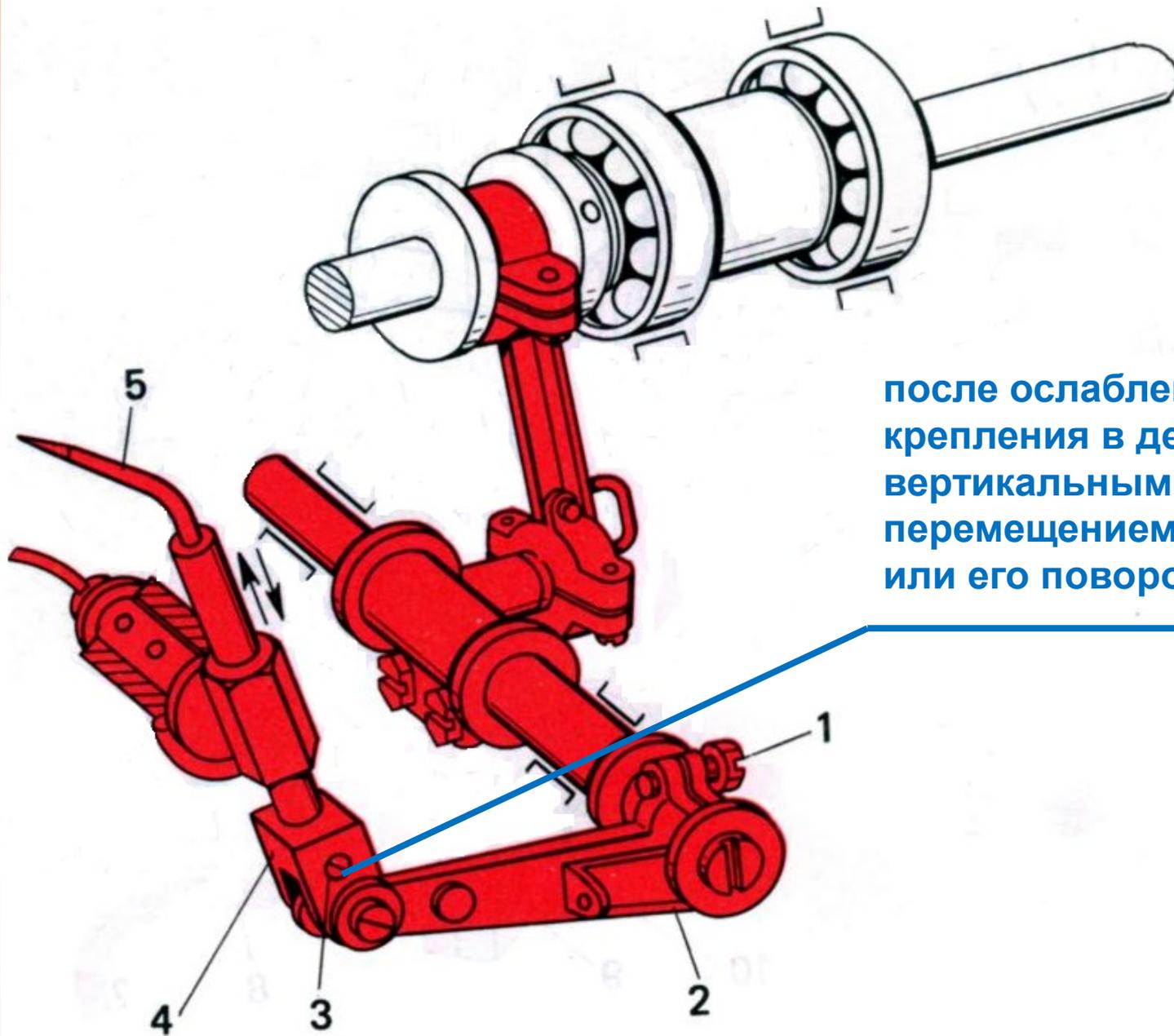


*Примеры работ обучающихся с ОВЗ
по регулировкам швейного оборудования
с использованием
электронно-цифровых ресурсов:*

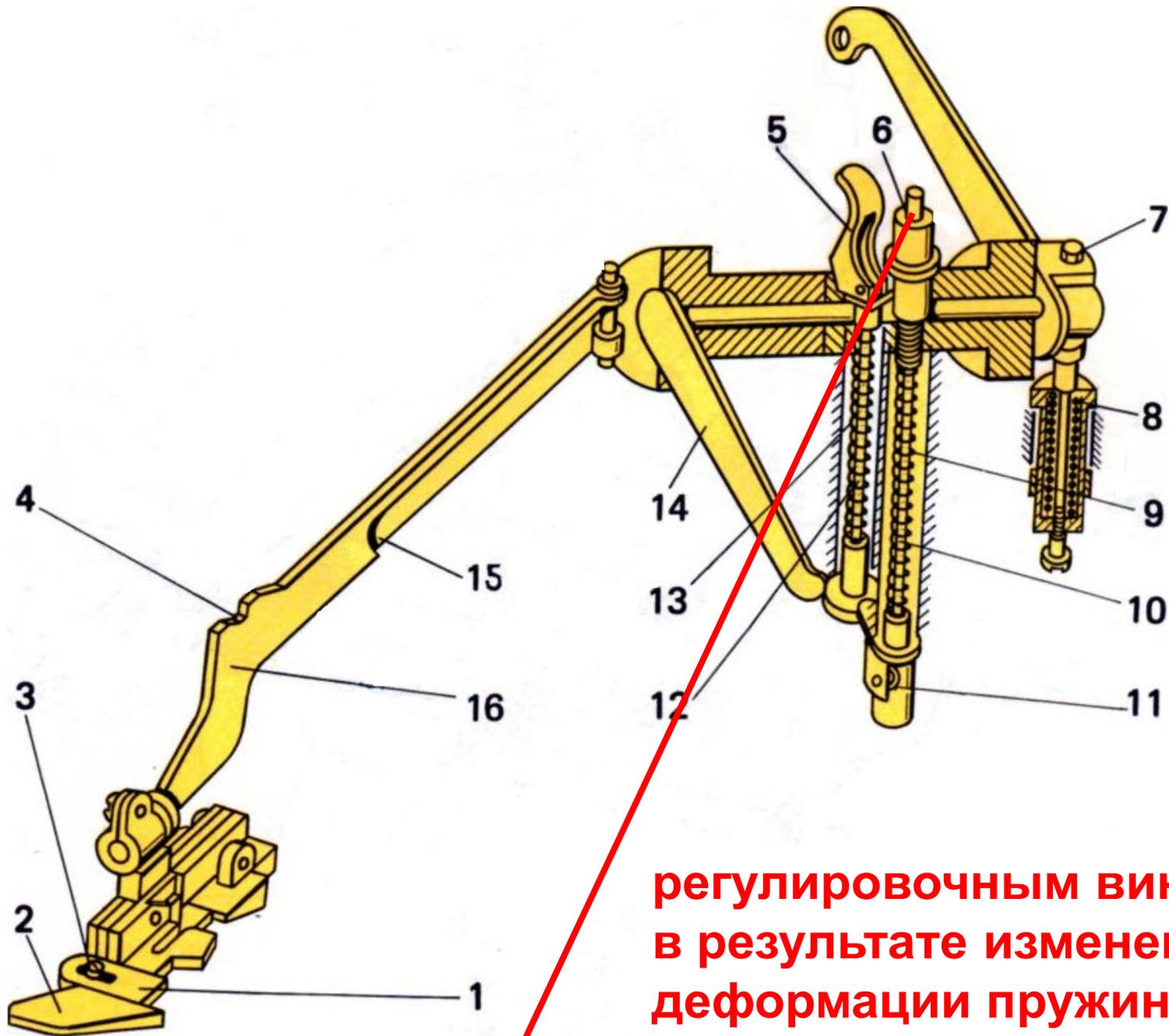




**после ослабления винта 5 вертикальным
перемещением нижнего ножа по пазу колодочки 3**

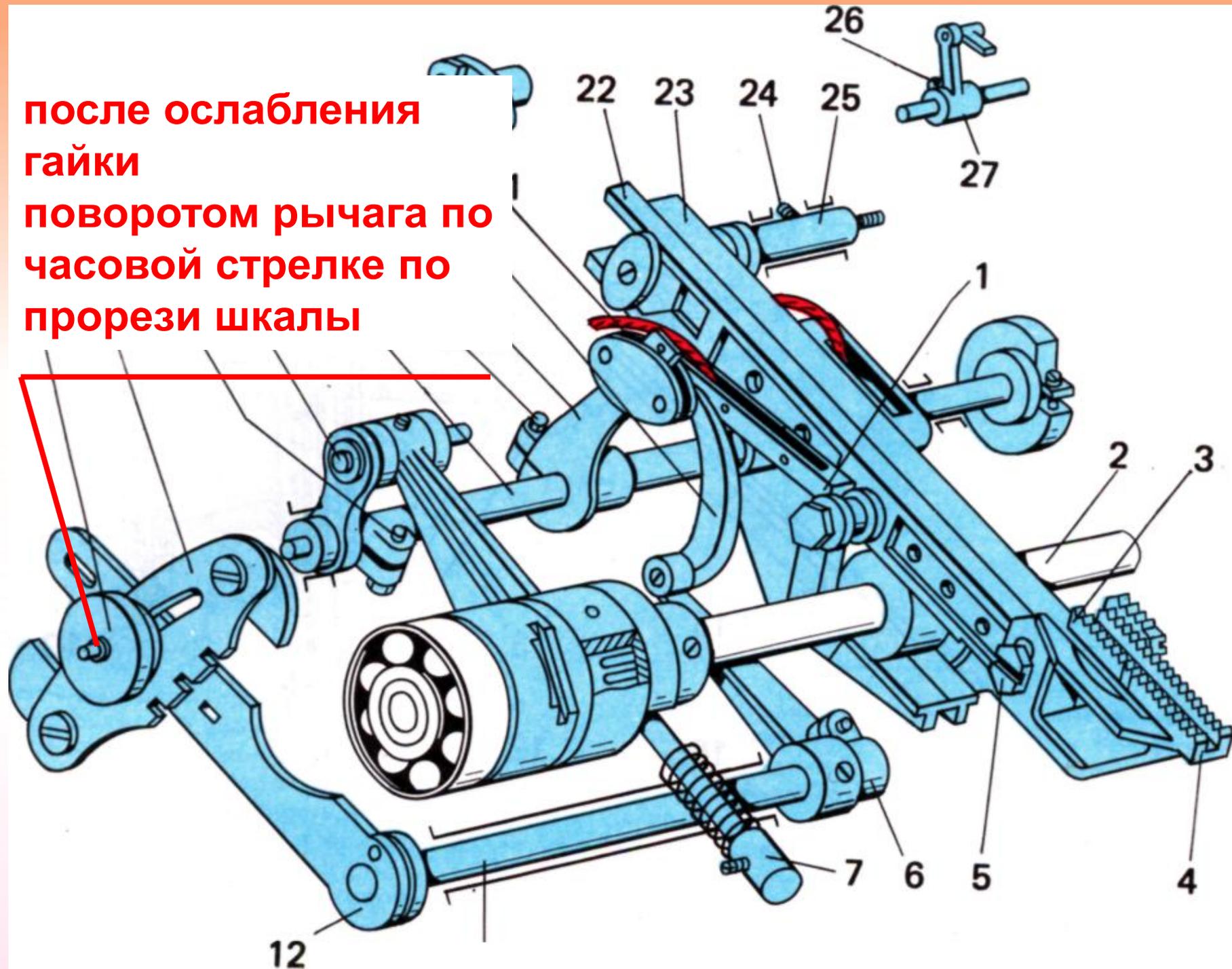


после ослабления винта
крепления в держателе
вертикальным
перемещением петлителя
или его поворотом



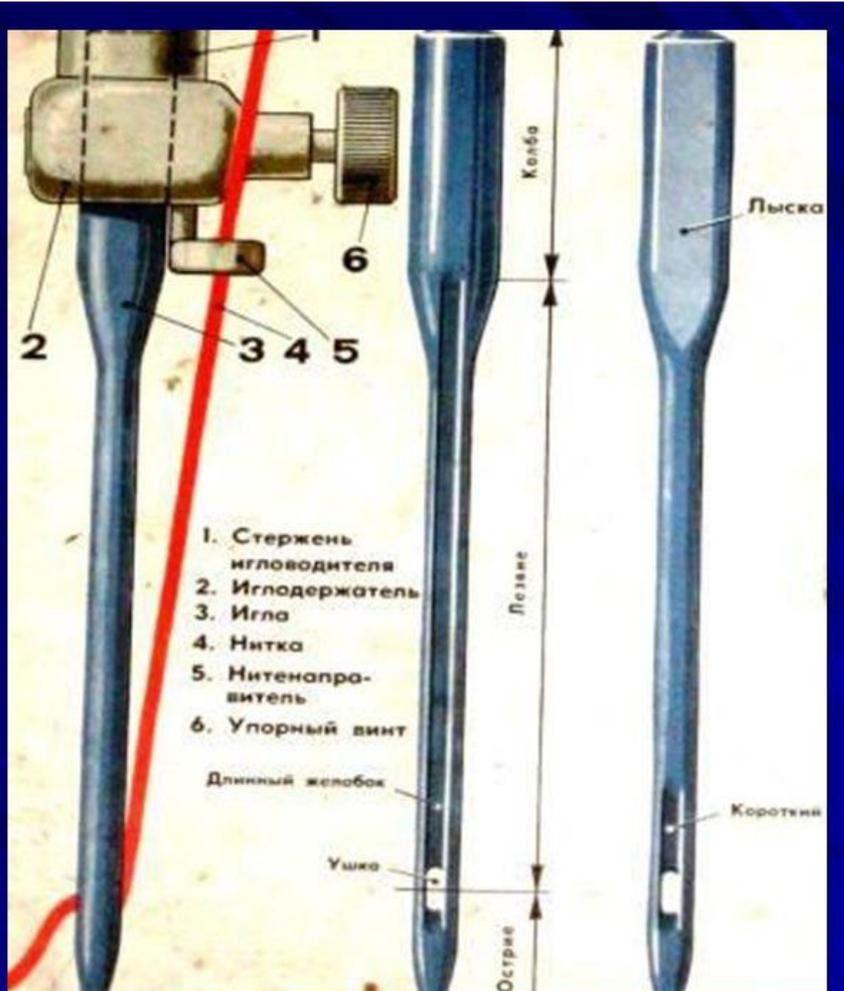
**регулирующим винтом
в результате изменения
деформации пружины**

после ослабления
гайки
поворотом рычага по
часовой стрелке по
прорези шкалы



Вопрос:

Для чего необходим
короткий желобок
иглы?



колба

лезвие

короткий желобок

ушко

острие

длинный желобок

Вопрос:

Как правильно установить иглу в иглодержателе?



*Творческих побед
в реализации современных
педагогических технологий
в профессиональном обучении!*